



## PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Anno Scolastico 2024/2025



### “LA SCUOLA ACCOGLIE IL TERRITORIO”

#### REGOLAMENTO

##### Art. 1 Premessa

Il progetto di educazione ambientale per l'Anno Scolastico 2024/25 “**La scuola accoglie il territorio**”, promosso da SRR Palermo Area Metropolitana Scpa e RAP Risorse Ambiente Palermo S.p.A., in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, è rivolto a studenti, insegnanti e personale ATA delle scuole pubbliche secondarie di primo grado della città di Palermo. Il progetto nasce a supporto dell'estensione del servizio di raccolta differenziata “porta a porta” con l'avvio del “Quarto Step” nei quartieri Tribunali – Castellammare / Palazzo Reale - Monte di Pietà della Prima Circoscrizione e rientra in un più ampio piano di comunicazione ammesso al co-finanziamento ANCI – CONAI, ai sensi dell'Accordo Quadro Anci-Conai – Bando anno 2024, per la comunicazione locale.

L'iniziativa si fonda sulla consapevolezza che l'educazione ambientale è uno degli strumenti da privilegiare per diffondere la convinzione che l'inquinamento ambientale e le sue molteplici conseguenze negative sul territorio, habitat dell'uomo e degli altri esseri viventi, impongono la necessità di adottare nuovi comportamenti virtuosi compatibili con una buona salute dell'ambiente.

L'ipotesi teorica di partenza è quella di riuscire a coniugare la forza comunicativa ed espressiva delle immagini, la dialogicità disciplinare e le potenzialità degli alunni, in una situazione di creatività, di idee e relazioni espresse attraverso prodotti di comunicazione sulla tematica ambientale.

## Art. 2 Obiettivi

L'iniziativa si prefigge di:

- sensibilizzare ed invogliare studenti e famiglie di provenienza a limitare lo spreco di risorse e promuovere i valori come la sostenibilità, il riuso e il riciclo in tutti i comportamenti quotidiani, e ad assumere uno stile di vita rispettoso verso il proprio territorio, innescando azioni propositive attraverso il laboratorio creativo;
- promuovere comportamenti fattivi verso il proprio contesto territoriale attraverso la realizzazione di azioni concrete di cura del territorio che aiutino gli alunni ad interiorizzare un corretto rapporto uomo-ambiente;
- educare gli studenti ai principi dell'economia circolare al fine di sviluppare una maggiore consapevolezza degli impatti ambientali delle loro scelte di consumo;
- riconoscere le varie frazioni di rifiuti e separarle correttamente, informare/educare sulle corrette modalità di gestione delle differenti tipologie di rifiuti da imballaggio;
- educare ed abituare gli studenti alla pratica quotidiana di una corretta raccolta differenziata delle varie frazioni;
- incrementare quantità e qualità dei rifiuti raccolti in maniera differenziata e destinati alle piattaforme CONAI per la loro valorizzazione economica, e ridurre al minimo la frazione residuale da smaltire in discarica;
- instaurare e rafforzare sinergie e collaborazioni tra realtà diverse (Aziende, Comune, Consorzi, Scuole, etc.) che si occupano dei temi legati all'ambiente.

## Art. 3 Target

L'iniziativa è rivolta ad alunni, famiglie di provenienza, insegnanti e personale ATA delle scuole pubbliche secondarie di primo grado (classi I, II e III) della città di Palermo, preferibilmente ubicate nei quartieri Tribunali – Castellammare / Palazzo Reale - Monte di Pietà della Prima Circoscrizione della città di Palermo, interessati dall'espansione del servizio di raccolta differenziata porta a porta ("4° Step"). Ciascun istituto può partecipare al presente Progetto con massimo n. 50 studenti ed almeno due insegnanti referenti.

## Art. 4 Attività e contenuti

Le attività inizieranno a **gennaio 2025** e si concluderanno prima della fine dell'anno scolastico. Il progetto si svolgerà in sinergia con gli insegnanti referenti, motivati e consapevoli delle tematiche trattate, che costituiranno parte attiva del gruppo di lavoro durante le varie fasi.

Le attività proposte mirano a sviluppare una maggiore consapevolezza civica e territoriale ed uno stile di vita eco-compatibile ed eco-sostenibile, in un percorso di studio e di apprendimento che promuova il coinvolgimento dinamico degli alunni (*learning by doing*) al fine di far propri i valori del rispetto dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.

In un percorso interdisciplinare tra Italiano, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine ed Educazione Civica, i ragazzi hanno l'opportunità di maturare la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite. Da qui, una volta apprese le corrette modalità di gestione dei rifiuti, possono cominciare a modificare le abitudini

quotidiane personali e familiari per ridurne la produzione e, attraverso il laboratorio, proporre efficaci messaggi comunicativi al fine di diffondere comportamenti eco-sostenibili e rispettosi dell'ambiente. Di seguito le fasi delle attività proposte:

- **avvio del progetto:** coinvolgimento dell'Assessorato Pubblica Istruzione per la diffusione del Regolamento del Progetto e della Scheda di iscrizione (All. 1) per l'adesione degli istituti. Selezione degli istituti ammessi al progetto;
- **predisposizione elenco partecipanti e stesura dei calendari** delle attività, concordati con gli insegnanti referenti;
- **incontri di sensibilizzazione/informazione** (Art. 4.1), rivolti ad alunni, insegnanti e personale ATA, curati dai comunicatori RAP presso ciascun istituto, i cui contenuti vertono su elementi di economia circolare, sui concetti di riuso e riciclo, sulle diverse tipologie di materiali e sulla rispettiva corretta raccolta differenziata;
- **azione di service-learning sul territorio** (Art. 4.2) *“Palermo pulita è più bella: puliamo il nostro quartiere!”*, un'azione di cura e pulizia di uno spazio pubblico del quartiere, sia esso un giardino, una villetta o una piazza. Il service-learning è un approccio innovativo che integra apprendimento e territorio, bisogno dell'ambiente e impegno dello studente nella soddisfazione di quel bisogno, facendo in modo che conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali si pongano al servizio della comunità. L'azione sarà l'oggetto del fumetto e del video di cui al laboratorio creativo (Art. 4.3);
- **laboratorio creativo** (Art. 4.3): gestito dall'istituto e scelto fra le due sezioni proposte, per la realizzazione di un **Fumetto** o di un **Video**, che sia un prodotto creativo di comunicazione ambientale, avente per soggetto l'azione di service-learning sul territorio *“Palermo pulita è più bella: puliamo il nostro quartiere!”* (Art. 4.2). Gli elaborati dovranno rappresentare, in sequenza logica e coerente, le intenzioni e le azioni realizzate sul campo.
- **evento conclusivo di premiazione** del concorso *“La Scuola accoglie il territorio”* (Art. 4.4) per il riconoscimento e la premiazione dei due migliori lavori, uno per ciascuna sezione, prodotti da alunni ed insegnanti nel corso del laboratorio creativo.

#### Art. 4.1

### Incontri di sensibilizzazione/informazione

I comunicatori SRR/RAP organizzano gli incontri teorico-pratici di sensibilizzazione/informazione presso le scuole, secondo un calendario concordato con gli insegnanti referenti degli istituti coinvolti, e forniscono le linee guida sulle corrette modalità di raccolta differenziata e gli indirizzi per il laboratorio creativo.

In particolare, gli incontri vertono sui seguenti argomenti:

- Cause dell'inquinamento e i suoi effetti sul pianeta e sul territorio cittadino
- Comportamenti individuali e collettivi da attuare per la sostenibilità ambientale
- Elementi di economia circolare
- Istruzione alla pratica della raccolta differenziata
- Destinazione finale delle frazioni di materiali raccolte separatamente.

L'esperienza proposta consente l'acquisizione di nuove *skill*: la capacità di riconoscere le varie frazioni di rifiuti (*sapere*), la capacità di separare le frazioni sia a scuola sia a casa, attraverso abitudini e gesti quotidiani come la valorizzazione/riutilizzo dei rifiuti, che cessano di essere tali per diventare *“materiali”*, ed oggetti e il corretto conferimento degli imballaggi (*saper fare*). Il Progetto consente,

inoltre, di far crescere nei ragazzi la consapevolezza, tramite la maturazione di una riflessione sulla sostenibilità delle proprie azioni, di poter diventare attori del cambiamento di prospettiva rispetto ai temi ambientali, e che, proprio dalle giovani generazioni, possono partire modelli positivi di comportamento adeguati al rispetto del senso civico e dell'ambiente (*saper essere*).

#### Art. 4.2

### Azione di service-learning sul territorio

L'azione di service-learning sul territorio "*Palermo pulita è più bella: puliamo il nostro quartiere!*" ha lo scopo di far crescere nelle giovani generazioni il senso di responsabilità e la partecipazione attiva alla vita del proprio territorio, stimolando il coinvolgimento degli adulti, siano essi privati cittadini o associazioni, ad una sana emulazione e collaborazione. La caratteristica essenziale del service-learning è la triangolazione tra l'azione, lo studio e la riflessione; soddisfa quindi teoria, pratica e consapevolezza riflessiva. Ponendo lo studente al centro, valorizza la sua esperienza, incoraggia l'apprendimento collaborativo, favorisce l'esplorazione e la scoperta, sviluppa il senso di responsabilità e l'esercizio della cittadinanza attiva.

E' un'azione allo stesso tempo concreta e simbolica per riappropriarsi del territorio, da mettere in campo nelle strade e piazze vicine alla scuola, che potrebbero essere più vivibili se fossero più pulite e curate. Pulire un luogo del proprio quartiere rafforza il senso di appartenenza, migliora l'aspetto dell'ambiente urbano e contribuisce anche a creare un senso di comunità e corresponsabilità tra i cittadini e le aziende preposte alla pulizia ed alla cura del verde. Inoltre, un ambiente pulito è fondamentale per la salute pubblica e il benessere dei residenti.

Ciascuna scuola sceglierà, in fase di iscrizione al progetto, uno spazio pubblico del quartiere (giardino, villetta, piazza...) che sarà ripulito da alunni, insegnanti, genitori e personale ATA, con il coinvolgimento delle associazioni ambientaliste e di quartiere, secondo un calendario concordato con RAP, che fornirà attrezzi e materiali utili (guanti, scope, sacchi...) e provvederà, al termine dell'azione, alla rimozione dei rifiuti, raccolti in modo differenziato.

Per lasciare traccia dell'operazione di pulizia effettuata, i ragazzi potranno realizzare dei cartelli con frasi esortative, ciascuno con la scritta *Progetto "LA SCUOLA ACCOGLIE IL TERRITORIO - A.S. 2024/25 - "Palermo pulita è più bella: puliamo il nostro quartiere!" Azione effettuata in data.... dalle classi .... dell'Istituto..... in collaborazione con RAP S.p.A."*. Il cartello, per un certo periodo, potrà prolungare il mantenimento della pulizia del sito e preservarlo dal "littering".

L'attività di service-learning progettata e realizzata sarà l'oggetto del laboratorio creativo (Art. 4.3).

#### Art. 4.3

### Laboratorio creativo

Il laboratorio verte sul tema dell'inquinamento ambientale, del rispetto del territorio e della riduzione e riuso dei rifiuti.

All'interno del laboratorio, in un processo condiviso fra alunni ed insegnanti, l'alunno può ragionare sugli effetti dell'inquinamento ed apprendere alcune pratiche virtuose utili a ridurre l'impatto ambientale delle proprie azioni. Le attività saranno organizzate nell'ambito di una strutturazione flessibile dei gruppi-classe per l'apprendimento cooperativo.

Il laboratorio creativo è costituito da due sezioni. Ciascun istituto può partecipare ad una sola sezione del laboratorio, scelta all'atto dell'iscrizione tramite opzione sulla Scheda d'iscrizione (All. 1):

**a) fumetto**

**b) video**

Nelle attività di laboratorio i ragazzi saranno guidati e stimolati dai docenti referenti nella ricerca della creazione artistica e dell'efficacia comunicativa, nella consapevolezza dell'importanza di stimolare intorno a sé l'adozione di comportamenti volti a ridurre l'impatto delle azioni umane sulla salute del pianeta. Entrambi gli elaborati devono essere prodotti creativi, divertenti ed educativi allo stesso tempo e non la mera documentazione dell'azione messa in atto.

Ogni singolo prodotto deve essere accompagnato da una relazione che ne spieghi l'idea creativa sull'apposito modello (All. 2).

**a. Sezione fumetto:** prevede, attraverso la forma creativa del fumetto, la realizzazione di una sequenza narrativa di immagini e parole capace di trasmettere emozioni e idee in modo immediato e coinvolgente, il cui messaggio avrà come tema portante la sostenibilità ambientale e la circolarità dei rifiuti da imballaggio.

Il fumetto, identificato da un suo titolo originale, potrà essere realizzato con qualsiasi tecnica di disegno, pittura e collage e sarà composto da riquadri-sequenze, presentate su max n. 2 pannelli in cartoncino bianco formato cm 70x100 e su supporto digitale (es. formato *jpeg, eps o pdf*), e dovrà avere le seguenti caratteristiche:

- messaggio positivo e propositivo;
- immagini e messaggi di dimensioni leggibili, non calligrafiche o confuse;
- contorni ben definiti e colori netti e decisi;
- idoneità alla riproduzione a mezzo stampa tipografica.

**b. Sezione video:** il video, identificato da un suo titolo originale, prevede la progettazione e realizzazione di un vero e proprio cortometraggio (durata max 5 minuti), avente per protagonisti ragazzi, insegnanti e personale ATA, ritratti nell'ideazione e realizzazione dell'azione di service-learning sul territorio. Il video deve avere formato MP4 e va consegnato su supporto digitale.

Il fumetto ed il video realizzato parteciperanno al concorso per la premiazione dei due elaborati più originali e di migliore efficacia comunicativa.

#### Art. 4.4

### Concorso a premi

I prodotti, realizzati nel corso del laboratorio creativo e conformi a quanto indicato nel presente Regolamento, partecipano al concorso *“La Scuola accoglie il Territorio”*. I lavori saranno valutati da un'apposita commissione e quello più significativo, per ciascuna sezione del laboratorio, riceverà un premio in denaro (simboleggiato da un *“assegno”*) da utilizzare per l'acquisto di materiale didattico a supporto delle attività scolastiche. Nel corso della giornata-evento di premiazione, tutti i lavori saranno allestiti in mostra e le Scuole vincitrici saranno premiate alla presenza dei vertici dell'Amministrazione Comunale, RAP e SRR.

#### Art. 5

### Modalità di adesione

Ciascun istituto (scuola pubblica secondaria di primo grado - classi I, II e III) può partecipare all'iniziativa con massimo n. 50 studenti.

Per aderire, gli istituti dovranno trasmettere la Scheda d'iscrizione (All.1) e restituirla a **info@rapspa.it**, entro e non oltre il **30 novembre 2024**.

## Art. 6 Criteri di selezione

Fra tutti gli istituti che avranno consegnato la scheda d'iscrizione, compilata in ogni sua parte, entro i termini previsti, verranno selezionati 16 istituti in possesso dei seguenti requisiti:

- ubicazione nel territorio della città di Palermo;
- locali idonei (aula e dotazione informatica) per lo svolgimento degli incontri di sensibilizzazione/informazione.

Sarà data priorità agli istituti ricompresi nel territorio della Prima Circoscrizione dove è previsto l'avvio del "Quarto Step" del servizio di raccolta differenziata "porta a porta".

## Art. 7 Riferimenti utili

Per informazioni e chiarimenti rivolgersi a:

- RAP Risorse Ambiente Palermo S.p.A.: Lidia Cassarà (3481511288 - [lidia.cassara@rapspa.it](mailto:lidia.cassara@rapspa.it));  
Antonino Lo Cascio (3481514871 - [antonino.locascio@rapspa.it](mailto:antonino.locascio@rapspa.it));
- SRR Palermo Area Metropolitana Scpa: Vita Provenzano (3398765710 – [vita.provenzano@srrpalermo.it](mailto:vita.provenzano@srrpalermo.it)).

I siti [www.rapspa.it](http://www.rapspa.it) e [www.srrpalermo.it](http://www.srrpalermo.it) saranno gli strumenti privilegiati per aggiornare i partecipanti durante le fasi del Progetto e, a conclusione dell'iniziativa, riserveranno un adeguato spazio agli elaborati realizzati dagli studenti.